

Géographie

Cycle 2

Structuration spatiale de l'enfant

- Emploi de termes spécifiques à l'orientation spatiale
(Gauche, droite, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, etc.) :
- Par rapport à son propre corps ;
 - Par rapport à un corps étranger ou objet ;
 - Par rapport à un espace (connu et inconnu)
-
- Conceptualiser le vocabulaire spatial
 - Découvrir d'autres mots : sous, loin, près, en face,...
 - Positions relatives :
 - Mettre en situation : lever la main droite, le pied gauche,...
 - Découvrir l'effet miroir
 - Se déplacer en tenant compte des directions relatives

Que peut-on observer dans un paysage ?

Mettre en situation : plusieurs images et les classer
Lister les éléments d'un paysage et les classer selon les composantes géographiques
Construire une grille d'observation
Observer un paysage et le représenter
Eléments naturels ou construits par l'homme ?
Fonctions de lieux

Identification des bâtiments imposants de l'école et de la classe

Réalisation collective d'une maquette représentant la classe

Notion de 2 D (représentation de la classe) :

Découverte des bâtiments de l'école par une « visite » :

Réalisation collective de la maquette de l'école suite à la visite

Notion de 2D (plan de l'école) :

Découverte du quartier de l'école (sortie)

Plan du quartier (fin de 2^e cycle)

Cycle 3

Mon quartier à la loupe

Le quartier de mon école :

- ✓ S'orienter dans sa commune :
 - Situation de l'école au sein de la commune
 - Utiliser une carte, l'orienter (points cardinaux), s'orienter :
 - Éléments naturels de la commune (hydrographie, ...) :
- Orienter une carte, y localiser l'école, le quartier, la ville ou le village, les communes voisines, la rivière, le fleuve, les routes, les trajets vécus ainsi que des repères et bâtiments rencontrés
- Situer des lieux dits, des bâtiments publics et privés, sur un plan à grande échelle, en recourant au système des coordonnées
- Reconnaître, à sa forme, le contour du territoire communal, de la province, de la Belgique
- Reconnaître son village, sa ville parmi une série de photos
- Visite du quartier : repérer des endroits avec anciennes photos et vérifier le changement, établir la liste des rues qui entourent l'école, visiter un monument en particulier près de l'école.
- Tracer le trajet en se rappelant du parcours pris.

Cartes, plans, maquettes

- Utiliser des repères et des représentations spatiaux
- Trier des cartes
- Différencier des plans, des cartes et des maquettes. (Caractéristiques de chacun)

Atlas

- Utiliser un instrument de travail. L'utiliser méthodiquement : l'atlas et utiliser des repères et des représentations spatiaux
- Utiliser méthodiquement un atlas : table des matières, légendes, symboles, index.
 - Localiser un lieu à partir de ses coordonnées
 - Déterminer les coordonnées d'un lieu donné et le numéro de la planche où il se situe
 - Reconnaître un pays en fonction de sa silhouette/les provinces et les différentes cartes de Belgique à exploiter/ rose des vents et points cardinaux

Belgique

- Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace sur une carte de Belgique Localiser un lieu, un espace
- Localiser, sur une carte de Belgique, des régions, villes, fleuves, ... évoqués occasionnellement

- ✓ Les provinces :
 - Situer les 10 provinces de Belgique (utilisation de l'Atlas) :
 - Situer et localiser leur chef-lieu
 - Situer la province dans laquelle se trouve l'école
 - Rôles des provinces :

- ✓ La région :
 - Situer et localiser la commune au sein de la région ;

- ✓ La communauté :
 - Situer et localiser la commune et la région au sein de la communauté :
 - Localiser les 3 communautés :

- ✓ Belgique :
 - Situer et localiser la Belgique sur une carte

Paysages

- Villes / Champs / Industriel / Plan par plan / Horizon / Types de vue

- Les composantes du paysage : identifier bâtiments, champs, prairies, espaces boisés, voies de communication, surface plane ou accidentée, cours d'eau, vallée.
Observer le relief : montagne, colline, plat ..
Caractériser éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel.

- Lieu : campagnes, villes ou industries ? → trois familles

Plan par plan → Découvrir les différents plans et la ligne d'horizon d'un paysage, apprendre à les repérer.
Comparer divers supports afin de mettre en évidence les vues aériennes et au sol

Milieus naturels

- Désert / Mer / Composantes du milieu
- Trier, classer et identifier des milieux naturels (forêt, montagne, désert et mer). Comprendre le vocabulaire géographique pour décrire un milieu naturel afin de mieux le caractériser.
- Être curieux en observant des milieux naturels
 - Documentation sur différents milieux naturels en classe
- Trier les photos apportées
 - Amener une discussion : quelles photos appartiennent à la Belgique ?
- Situer des milieux naturels sur la carte de la Belgique + explication orale
- Utiliser un vocabulaire géographique précis pour les caractériser
- Caractériser des milieux naturels
- Prolongements : reliefs

Fonction d'un espace

- L'organisation de l'espace : caractériser ses fonctions, ses structurations, sa dynamique
- Relever toutes les fonctions que peuvent avoir un espace, un paysage, un milieu naturel.

Routes ≠ autoroutes → mobilité

- Lire un paysage, une image cartographique : délimiter, déterminer les différents plans, repérer les éléments dominants, identifier à quel type d'espace il appartient
- Compléter une carte schématique de la région proche ; y tracer des localités, des axes routiers, des itinéraires de promenades, des déplacements de commune à commune,...
- Tâche : Tracer un itinéraire reliant deux points donnés en utilisant tous les moyens de communication possibles.
 - Identifier les autoroutes belges
 - Recherche d'itinéraire : le plus court entre..... et

Types de cartes

- Décrire une région en utilisant une légende de la carte
 - Observer une carte et y découvrir des éléments du paysage tels que carrières, forêts, exploitations, ...
 - Identifier quelques voies de communication de la région : route, chemin de fer, voie d'eau
 - Enquêter sur la nature des produits acheminés par les différents moyens de transport
 - S'informer sur les divers services rendus par la SNCB, la SABENA, la SNCV, la STIB, les PTT, les douanes, ...
 - o Les différents types de cartes :
cartes topographiques, cartes maritimes et aéronautiques, les cartes thématiques
1. Les cartes topographiques sont utilisées pour représenter des régions terrestres avec leurs caractéristiques naturelles à savoir les montagnes, les cours d'eau et celles créées par l'homme, les routes, les villes, ainsi que leurs frontières ;
 2. Les cartes maritimes et aéronautiques sont utilisées pour la navigation (bateaux et avions)
 3. Les cartes thématiques sont utilisées pour montrer des informations météorologiques, climatiques, historiques, économiques, sociologiques, démographiques (population, densité, routières, etc.).

Cours d'eau

- Observer les cours d'eau et en décrire les différents types (ruisseau-rivière-fleuve-...) ;
 - Utiliser en situation le vocabulaire géographique : source, rive gauche, rive droite, affluent, confluent, embouchure, ... ;
 - Se documenter, visiter si possible : écluse, digue, barrage, château d'eau, ... ;
1. Retrouver un cours d'eau dans l'atlas.
Repérer les villes par lesquelles il passe.
 2. Sur une carte, repérer le cours d'eau et le repasser.
 3. En observant l'atlas, déterminer les affluents de ce cours
→ découverte du vocabulaire géographique (rive gauche, affluent,... et écluse, barrage,...)

Cours d'eau principaux de la Belgique :

La Semois , La Vesdre, L'Ourthe, La Sambre, La Lesse, L'Amblève, La Senne, La Lys, L'Yser, La Dendre, La Dyle, Le Rupel

- + cours d'eau éventuel situé près de l'école
- + ≠ voies navigables ou non + rivière, ruisseau, fleuve

Un fait à localiser

- Localiser un lieu, un espace
- Situer un endroit, un événement sur une carte de la commune, de la province, de la Belgique, de l'Europe, du monde (à partir d'un fait d'actualité par exemple).
 - Utiliser Google Map et Google earth (à condition d'avoir internet) ou des images tirées de ces deux sites.
 - Distribuer une carte de monde photocopiée pour replacer le lieu.

Boussole pour mieux s'orienter (Fin du cycle 3)

- Expérimenter différents moyens de s'orienter (par rapport au soleil, avec une boussole, en observant la mousse sur les arbres,...)
 - Le fonctionnement de la boussole, son utilisation.
(Hypothèses, exploration, réponses aux hypothèses

Agriculture et industrie en Belgique

- Recenser des produits provenant : de la région, de Belgique, de l'étranger ;
- Rechercher, citer et localiser dans la région : quelques élevages, industries, cultures (fruits-légumes-céréales) ;
- Rencontrer des responsables d'une chaîne commerciale : producteur, grossiste, détaillant, ... ;
- Discuter des avantages et des inconvénients d'un supermarché, d'un magasin de quartier, d'un marché ;

Découverte des principaux espaces (loisirs, productions, services) Affinage des espaces : logement, vente,...

Découvrir que certains espaces tels que les parcs d'attraction servent pour les loisirs (les gens viennent s'y amuser) mais aussi pour le travail (des gens y gagnent leur vie).

- Les espaces de travail et services (banque)
Les espaces ventes et travail (librairie)

Reliefs

- Représenter les dénivellations du relief de l'environnement immédiat ;
- Constater les dénivellations du relief de la région ;
 - A partir de photos
 - Faire la différence entre le relief de la mer et le relief de la terre

• Relief de la terre	• Relief de la mer
<ul style="list-style-type: none">○ Les vallées○ Les plaines○ Plateaux○ Collines○ Montagnes○ Quelques hauts reliefs du monde (→ Atlas)	<ul style="list-style-type: none">○ Plateaux continentaux○ Bassins océaniques○ Grandes profondeurs

- Par rapport au quartier de l'école
 - ⇒ Dénivellation du quartier et de la région
- Par rapport à la Belgique : Points culminants et grands reliefs

La météo

- Associer l'état du ciel à la prévision du temps
- Connaître les types de précipitations (pluie, neige, ...)
- Relever des températures à différents moments du jour ; au même moment en différents lieux
- Construire des graphiques simples de températures
- Calculer une moyenne de températures
- Comparer deux bulletins météorologiques
- Associer températures et moment du jour ; associer températures et exposition ; associer températures et position du soleil ;
- Constater les variations météorologiques liées aux différences d'altitude et/ou aux changements de direction du vent ;
- Caractériser les saisons d'après les constations météorologiques
- Saisons différentes au nord et au sud de l'Equateur

→ Construire une graphique afin de communiquer l'information et réaliser une moyenne des températures afin de voir, par exemple la température moyenne de la journée.

Cycle 4

Les cartes :

- Tri des cartes, établir des classements de supports géographiques (plans et cartes).
- Reconnaître, utiliser et caractériser des familles de cartes.

- Prolongements :

- Les cartes qui ont du relief + courbes de niveau
- Directions cardinales
- Les paysages + analyse

- Espace bâtis et non bâtis + milieux naturels

- Espace rural, urbain et industriel

1. Des cartes **historiques**
2. Des cartes **météorologiques**
3. Des cartes **politiques** (États et unités administratives composant ces États)
4. Des cartes **orohydrographiques** (ce sont les cartes « **physiques** » de nos atlas présentant le relief et les cours d'eau d'une région, d'un pays, d'un continent)
5. Des cartes **routières** (réseau des routes)
6. Des cartes **topographiques** (présentant des éléments précis du terrain, appelées aussi cartes militaires)
7. Des cartes **touristiques** (présentant des infrastructures touristiques et des éléments remarquables du paysage)

La Belgique :

- Hydrographie
- Relief, types de sol et courbes de niveau
 - Climat
- Végétation (prairies, champs, espaces boisés)
 - Découvrir et situer les différentes entités belges + rôles
 - Itinéraire de trains et de bus + l'échelle

Les continents et les océans:

- Situer et localiser les différents continents (Amérique, Afrique, Europe, Asie, Antarctique, Océanie) et océans (Pacifique et Atlantique) sur un planisphère, grâce à l'utilisation de repères spatiaux à l'aide d'un Atlas.

L'Union Européenne :

Situer et localiser les Etats de l'UE sur une carte d'Europe grâce à l'utilisation de repères spatiaux

- Situer et localiser la Belgique dans l'Europe ;
 - Définir l'Union européenne + historique
 - Localiser les pays membres + expansion
 - Découvrir les symboles de l'Union européenne
 - Construire et compléter des fiches d'identité des pays membres

Le monde :

- Situer des lieux (ville, pays...) grâce à la latitude et à la longitude
- Interpréter des graphiques divers (populations, productions...)
- Comparer les différents types de climats
- Le globe :
 - Manipuler + Etablir des constats
 - Observer des représentations conventionnelles
 - Prolongements :
 - Réalisation d'un planisphère
 - Différentes représentations de la Terre
 - Répartitions des habitants dans le monde
 - L'immigration en Belgique

Le système solaire :

Au départ de documentaire et/ou de matériel pédagogique, approcher le système solaire :

- ✓ Situer la Terre, la Lune, le Soleil dans le système solaire
- ✓ Comparer la situation des différentes planètes
 - ✓ Comparer les équinoxes et solstices
- ✓ Expliquer le principe d'éclipse solaire et lunaire
 - ✓ Représenter la trajectoire terrestre