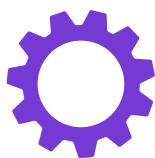


AIDER LES ELEVES DYSLEXIQUES EN CLASSE

IDÉES ET OUTILS
CONCRETS



SOMMAIRE



Pourquoi ce guide ?	p.3
Qui l'a écrit ?	p.3
Un peu d'explications	
Les troubles d'apprentissage, c'est quoi déjà ?	p.4
La phrase à retenir	p.5
LA ou LES dyslexies ?	p.6
Les signaux observables	p.6
5 gestes qui peuvent changer pas mal de choses	
Infographie	p.7
Des précisions	p.8
10 astuces à mettre en place dès demain !	
1. Appuyez sur le bouton !	p.13
2. Jouez à cache-cache	p.14
3. Des sons dans les yeux et les mains	p.15
4. Appelez la police !	p.16
5. Et si on en parlait ?	p.17
6. Lire avec les oreilles	p.18
7. Des cases et des trous	p.19
8. Jouez collectif	p.20
9. Jouez la montre	p.21
10. Eduscol est notre ami !	p.22
Discuter avec un.e collègue	p.23
Sitographie	p.24

? POURQUOI CE GUIDE

Des élèves présentant des troubles de l'apprentissage, vous allez forcément en croiser dans votre carrière, si ce n'est déjà le cas. Or il est encore difficile pour eux de trouver leur place à l'école. Tout comme il est difficile pour les enseignants de les accompagner en considérant leurs besoins spécifiques : être prof ne signifie pas être expert des troubles de l'apprentissage ! Voilà pourquoi EtreProf vous propose ce guide.



Permet de mieux comprendre ce que vit un dyslexique et comment ça se manifeste en classe



Permet de prendre conscience qu'adapter les séances peut se faire rapidement grâce à des astuces et outils concrets



Permet d'avoir une réponse de prof à des problèmes de prof : les conseils donnés ici ont été éprouvés par une enseignante en vrai !

QUI L'A ÉCRIT ?

Sara Joban, enseignante depuis 17 ans, a eu beaucoup d'occasions d'apprendre à faire face aux besoins spécifiques des élèves (remplaçantes, multi-niveaux, inclusions scolaires...) et de... son fils !

Sur le chemin, elle a construit une collection d'astuces qui ont de l'effet en un minimum d'effort (elle préfère dormir la nuit!). Sara, aidée d'autres membres de la communauté EtreProf, souhaite aujourd'hui faire gagner du temps à tous les profs qui se retrouvent seuls avec des élèves dyslexiques en partageant ses lectures et ses astuces !

Ses propositions découlent de sa pratique mais aussi de ses lectures scientifiques, notamment : *Ces élèves empêchés de penser*, de Serge Boimare et *Mais qu'est-ce qui l'empêche d'apprendre*, de Jeanne Siaud-Facchin. Elle s'est aussi appuyée sur le livret de Rémi Samier et Sylvie Jacques, *Pédagogie et neuropsychologie : quelles stratégies pour les enseignants?*

UN PEU D'EXPLICATIONS

LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES, C'EST QUOI DÉJÀ ?!

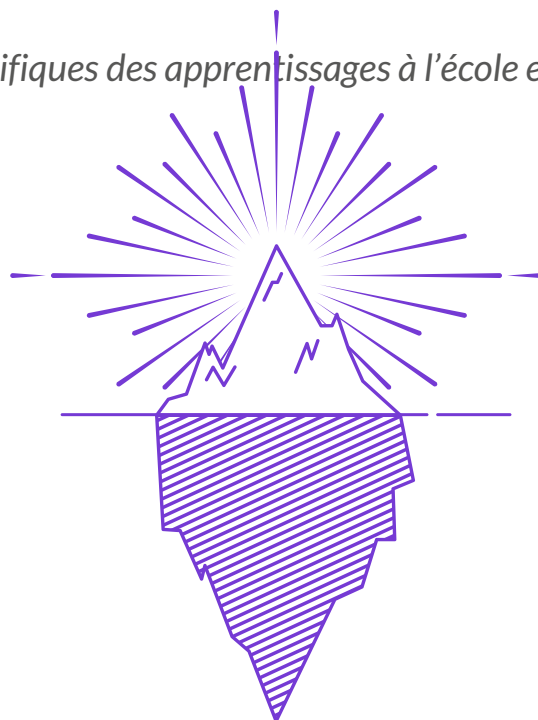
Les troubles spécifiques des apprentissages sont des troubles que l'enfant peut présenter dans ses apprentissages scolaires : dans le domaine du langage, de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe et du calcul.

Ils comprennent les troubles spécifiques du langage oral, communément appelés dysphasie, les troubles spécifiques de langage écrit, communément appelés dyslexie-dysorthographe, les dysgraphies et les dyscalculies. Ces différents troubles peuvent être associés chez un même enfant. Ils peuvent être considérés comme la conséquence visible de troubles des fonctions cognitives sous-jacentes.

4 à 6% des enfants présentent des troubles spécifiques des apprentissages, parmi lesquels 1% sont atteints de troubles sévères. Ces troubles concernent 3 à 4 garçons pour 1 fille. Leur origine neurobiologique et génétique est établie.

Les répercussions de ces troubles sont très importantes à l'école, parce que la maîtrise de la langue écrite et parlée est une priorité et que s'approprier le langage est une compétence scolaire de premier ordre.

(source *Les troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège*, coordonné par Isabelle Poulet, 2014)



UN PEU D'EXPLICATIONS

La phrase à retenir

« LES ENFANTS « DYS » SONT DES ENFANTS INTELLIGENTS QUI SOUFFRENT DE NE PAS POUVOIR LE MONTRER NI LE PROUVER.... LEUR CAPACITÉ D'APPRENDRE EST DIFFÉRENTE, LEUR VOLONTÉ D'APPRENDRE EST IDENTIQUE... »

Dr Olivier Revol

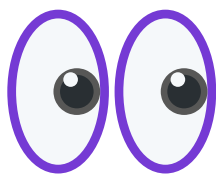
UN PEU D'EXPLICATIONS

LA OU LES DYSLEXIES ?

Il existe plusieurs types de dyslexies (phonologique, lexicale ou de surface, dyslexie mixte). La dyslexie est le trouble spécifique du langage écrit. Que ce soit la conversion grapho-phonique qui soit compliquée ou la stratégie orthographique, les dyslexies compliquent le déchiffrage et donc l'accès au sens pour nos élèves. Et le coût attentionnel que cela leur demande entraîne fatigue et lenteur.

De plus, la dyslexie est souvent associée à un autre trouble des apprentissages, comme la dysorthographe par exemple (trouble de l'orthographe).

LES SIGNAUX OBSERVABLES



- Lenteur en lecture et en écriture.
- Lecture et compréhension écrite très difficiles.
- Confusions visuelles et/ou auditives de lettres.
- Niveau très faible en orthographe.
- Difficultés à s'exprimer par écrit (réponse, rédaction, argumentation).

Attention les dyslexies sont des troubles durables et spécifiques de certaines fonctions du cerveau de l'élève, à ne pas confondre donc avec des difficultés en lecture ou à l'écrit. C'est pour cela que les enfants dyslexiques partent avec un désavantage important, qui accapare leur attention en classe et qu'ils vont apprendre à compenser et contourner de plus en plus vite, mais qui fera toujours partie de leur fonctionnement.

VIS MA VIE DE DYSLEXIQUE

Vous voulez mieux comprendre ce que vit un élève dyslexique quand il-elle lit ? Faites le test ici : <http://bigbrowser.blog.lemonde.fr/2016/03/08/ce-que-voit-un-dyslexique-en-lisant/>



ÉCOUTER

On peut prendre un temps avec l'élève dyslexique pour qu'il nous dise ce qu'il ressent, quels sont les moments où il se décourage, où il n'y arrive pas. Les solutions apportées seront d'autant plus efficaces !

PROPOSER DES OUTILS FACILITATEURS



Avec ou sans ordinateur, avec ou sans internet, parfois une simple feuille de papier suffit ! (voir pages...)



ALLÉGER

Sans perdre en qualité en se focalisant sur un seul objectif d'apprentissage à la fois et en priorisant

5 GESTES QUI PEUVENT CHANGER PAS MAL DE CHOSES



DIRE

Affirmer à un élève dyslexique qu'on connaît ses difficultés et qu'on sait ce que ça représente pour lui, ça peut parfois suffire à ce qu'il se sente mieux en classe !



OSER SORTIR DU CADRE

Accompagner un élève dyslexique demande de lâcher certaines habitudes et de revoir certaines positions. Et finalement, ça peut faire du bien à tout le monde !

Chacun son métier ! L'orthophoniste rééduque, le psy soutien et accompagne... Le la prof tient compte dans sa classe des besoins spécifiques de ses élèves dyslexiques. Ces 5 gestes sont une bonne base pour créer un quotidien accessible pour vos élèves, et gérables pour vous.

DES PRÉCISIONS !



Un élève dyslexique a besoin de plus de temps que les autres élèves pour lire, comprendre et produire une réponse. Sauf que dans votre cartable, vous n'avez pas (encore) de pochettes de temps additionnel à distribuer aux élèves qui en ont besoin.

Alors on la joue 180° et... on garde le même temps mais on se focalise sur le plus important : la compétence fondamentale à travailler pendant la séance, une seule à la fois. Si on travaille les maths, on ne s'occupe pas de l'orthographe et on accepte des réponses rapides sans qu'ils ne rédigent de belles phrases pour s'en tenir à la rigueur de raisonnement.

VOIR LES ASTUCES 2, 7 ET 9

#ÉQUITABLE

#EXIGENCE

#PRIORISER



OUTILS ADAPTÉS

L'idée est de permettre aux élèves de construire et de nous donner leurs pensées et réponses autrement que par la lecture et l'écriture. On dégage vidéos, infographies, schémas, pictogrammes dès qu'on peut ! La pensée visuelle est votre amie.

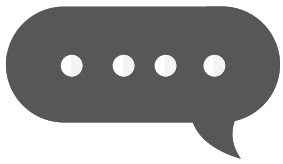
Le numérique est votre ami aussi puisque de nombreux outils (TNI, les QR code, les logiciels de dictées vocales...) rendent les nouvelles modalités de réponse faciles et rapides (si, si, quand ça marche, c'est facile et rapide.)

Retrouvez la liste des astuces détaillées en page 12

#NUMÉRIQUE

#BOUTDEFICELLE

#VISUEL



DIRE

Imaginez deux secondes. Vous arrivez chez vous le soir, les cheveux dressés sur la tête, après une journée pourrie où même votre meilleur élève n'a rien compris, où vous avez dû manger en 15 minutes à midi, où la photocopieuse n'a jamais voulu faire son travail.

Et il va encore falloir assurer le reste de la journée, pour votre conjoint.e, vos enfants, vos amis ou votre hamster. Vous la voyez la scène ?

Il y a une chose qui pourrait vraiment vous soulager : que quelqu'un vous dise "je sais que c'est dur. Tu fais ce que tu peux, tu donnes le meilleur, parfois ça marche, parfois tu n'y arrives pas, c'est ok. Je comprends". Vous n'avez déjà plus envie d'étrangler personne et vous trouvez même de l'énergie pour poser vos chaussures !

- Si vous dites ça à vos élèves dyslexiques, déjà, ils se sentiront mieux. Ils sauront que vous savez. Cela les encourage à surmonter les obstacles et la fatigue.
- Ecrire des appréciations sur les cahiers ou dans les bulletins qui tiennent aussi compte des efforts fournis et des progrès, même petits, réalisés, leur permettra de maintenir leur motivation et d'améliorer ou de maintenir leurs résultats.

#ENCOURAGEMENTS

#JESAIS

#SOUTIEN



Vous le voyez cet élève. Vous le voyez essayer, se décourager, sortir les rames, voire lâcher l'affaire quand il est au bout du rouleau.. Vous le voyez mais vous ne comprenez pas ce dont il a besoin pour avancer.

En tant que professionnel de l'éducation, vous devriez pourtant tout savoir sur tous vos élèves. Même ce qu'ils ressentent et ce dont ils ont besoin... FAUX !

- TOI, ÇA VA ? Et si plutôt, vous lui demandiez comment il se sent ? Comment il vit ses difficultés ? Qu'est ce qu'il trouve utile ou non ? Ça peut même être fait avec les parents.
- OBSERVATION. Et s'ils-elles n'arrivent pas à nous le dire directement, on peut les observer et leur demander d'expliquer ce qu'ils-elles pensent, ce qu'ils-elles font et toutes les déductions qu'ils-elles suivent.

#EXPLICATION

#FEEDBACKS

#BESOINS

OSER SORTIR DU CADRE

Maintenant que vous avez les 4 premiers gestes, il va falloir se lancer et les essayer ! Pas évident. Ca demande peut être de sortir de ce dont on a l'habitude. Ca demande de gérer la pression des programmes, de considérer le rythme et l'avancée de chacun des élèves, d'essayer, de se tromper et d'essayer autre chose.



Alors pour que vous puissiez vous lancer en sachant déjà quelle direction prendre, voici les 10 astuces proposées par Sara, enseignante passionnée par le sujet, qui teste et ose depuis 13 ans et qui voit les résultats !

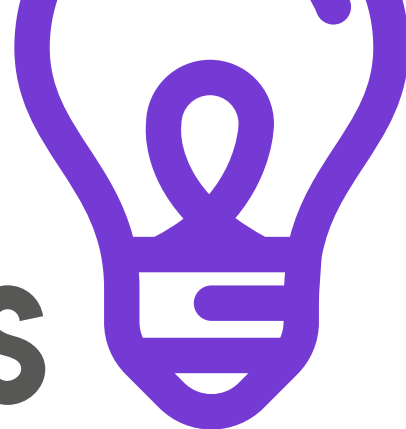
Et comme Sara n'aime pas travailler 3h de plus par semaine et que de toute façon elle n'a pas le temps pour ça, ses astuces devraient vous plaire !

#S'AUTORISER

#TESTER

#ACTION

10 ASTUCES



À METTRE EN PLACE DÈS DEMAIN !

- 1- Appuyez sur le bouton !
- 2- Pour la lecture, on joue à cache-cache
- 3- Des sons dans les yeux et les mains
- 4 - Appelez la police !
- 5- Et si on en parlait ?
- 6- Lire avec les oreilles
- 7 - Des cases et des trous
- 8 - Jouer collectif
- 9- Jouer la montre
- 10 - Eduscol est notre ami !

1. APPUYER SUR LE BOUTON



Il est important que la mise en page soit adaptée.

Les caractères sont écrits assez gros pour ne pas mettre plus en difficultés les élèves dyslexiques dans leur déchiffrage et traitement de toutes les informations.

N'ajoutez des illustrations que si c'est nécessaire et en nombre limité.

Espacez les informations en les répartissant sur une page entière si besoin.

Ecrivez en gros : on appuie sur le bouton 200% de la photocopieuse !



Chaque fois que vous proposez un document écrit sur papier ou projeté au tableau (exercice, leçon...)



Multiplier le nombre d'informations écrites à traiter pour un élève dyslexique est une source de confusion et de fatigue supplémentaire.

2. JOUER À CACHE-CACHE



Il s'agit d'éliminer la dispersion et aider au focus du regard. Pour cela, on peut autoriser le doigt, la règle ou un cache en papier sans motif pour suivre la ligne



Pendant les séances de lecture ou qui utilisent des supports écrits



Il est indispensable pour permettre à nos élèves dyslexiques d'améliorer significativement leur qualité et leur vitesse de déchiffrage.



Des idées ici : <http://locazil.eklablog.com/dys-le-cache-anti-parasitage-pour-la-lecture-a115193694>

3. DES SONS DANS LES YEUX ET LES MAINS



Il s'agit de proposer des repères visuels et y associer des gestes. Lisez ou faites lire à haute voix, enregistrez le texte et proposez à vos élèves dyslexiques d'écouter la version audio. Ils peuvent ainsi répondre aux questions car ils auront eu accès au sens du texte sans entrave.



Quand l'enfant fait des confusions de sons, visuelles ou auditives (ch/v, c/g, b/p...)



Cela permet à nos élèves dyslexiques de connaître tout le contenu du texte à lire, dans le même temps que les autres (en classe ou en lecture à la maison)



On peut utiliser des associations de gestes ou des histoires autour des lettres comme dans la méthode Borel-Maissonny ou la méthode des Alphas.

4 ● APPELER LA POLICE !



Il s'agit de proposer une police de caractère adaptée aux dyslexiques. Utilisez ou téléchargez des polices de caractère adaptées aux élèves dyslexiques. Vous pouvez leur faire faire des essais et voir avec laquelle ils lisent le plus confortablement.



Chaque fois qu'on prépare un document sur ordinateur.



Cela facilite la lecture des élèves dyslexiques et peut multiplier leur vitesse et leur compréhension par 2 !



Exemple de police : Arial 14 avec espacement entre les lettres et les mots, interligne 1,5, repères de début de ligne, alternance de couleur entre les syllabes ou les lignes

ex : Open dyslexic, voir sur le *Ruban World*, sur cartable fantastique

Voici un lien qui permet de transformer directement des textes :

<https://blogs.rpn.ch/api/category/lire/>

Il existe même des livres numériques dont on peut changer la police directement pour les livres à lire à la maison (sur des applications comme glose : <https://glose.com/what-is-glose>).

5. SI ON EN PARLAIT ?



Il s'agit de passer par l'oral plutôt que par l'écrit. Permettez à vos élèves dyslexiques de vous répondre à l'oral directement, d'enregistrer les réponses ou les dicter. Vous pouvez aussi privilégier les travaux de groupe avec un scribe qui écrit pour tous les autres et surtout pour votre élève dyslexique.



Chaque fois que possible (consignes, exercices d'entraînement, évaluation), évitez de faire recopier aux élèves dyslexiques ce qui est écrit au tableau



Cela permet à nos élèves dyslexiques d'accéder au sens et aux informations sans prendre de retard, sans se décourager. Ses efforts seront utiles et au service des compétences travaillées dans votre séance (compréhension de texte, mise en application...)



Les logiciels de dictée vocale sur ordinateur fonctionnent aussi très bien à partir du moment où notre élève a appris à utiliser son matériel informatique de façon autonome (formation souvent proposée par un ergothérapeute).

6. FAITES LIRE AVEC LES OREILLES



Il s'agit de proposer une version audio du texte à lire. Lisez ou faites lire à haute voix, enregistrez le texte et proposez à vos élèves dyslexiques d'écouter la version audio, achetez une version audio du livre. Ils peuvent ainsi répondre aux questions car ils auront eu accès au sens du texte sans entrave.



Pour chaque texte long à lire ou oeuvre complète à faire étudier en lecture suivie



Cela permet à nos élèves dyslexiques de connaître tout le contenu du texte à lire, dans le même temps que les autres (en classe ou en lecture à la maison)



Enregistreurs (appareil ou directement sur smartphone, tablette ou ordinateur), casque audio, abonnement -quand on peut- à une plateforme de livres audio comme Audible ou audiolib.



Tous les élèves "mauvais lecteurs" de la classe peuvent bénéficier de cet aménagement quand la séance ne porte pas sur le déchiffrage et l'entraînement à la fluence en lecture.

7 ● DES CASES ET DES TROUS



On y va avec les quiz, les questionnaires à choix multiples ou les textes à trous ! Etablissez seul·e ou avec vos élèves (encore mieux !) au moment de la trace écrite, la liste des points importants et du vocabulaire précis à retenir de la séance. Construisez le quiz qui permettra de vérifier l'acquisition de ces points fondamentaux. Utilisez-le pour valider l'acquisition et la compréhension en classe



Pour répondre à des exercices, des questions ou des évaluations



Pour éviter la double-tache. Chaque fois qu'on ne cherche pas à évaluer la capacité de nos élèves dyslexiques à construire des phrases correctes et intéressantes, la vérification de la compréhension et de la mémorisation peut se faire autrement. Ces formats d'exercices accélèrent les temps de réponse et contournent le trouble dys.



Il existe des générateurs de quiz et de QCM sur internet comme Quizlet, socrative...

Pour une explication d'utilisation de Quizlet en classe, par ici :

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=dvCKpSuLNks&index=4&list=PLLwOHOS5_Th7MEIa6aGwKPKzP5AbQDA-q)

[v=dvCKpSuLNks&index=4&list=PLLwOHOS5_Th7MEIa6aGwKPKzP5AbQDA-q](https://www.youtube.com/watch?v=dvCKpSuLNks&index=4&list=PLLwOHOS5_Th7MEIa6aGwKPKzP5AbQDA-q)

8. JOUER COLLECTIF !



Travailler en groupe, selon une méthodologie particulière en 3 phases (le Jigsaw, ou la “méthode des experts”).

- Réflexion individuelle
- Mise en commun en groupe (même support / même thématique)
- Partage auprès des autres qui ont travaillé sur un autre support / thème



Chaque fois qu'on a besoin de s'appuyer sur l'intelligence collective pour dépasser des difficultés qui concernent aussi les autres élèves de la classe



On évite le sentiment d'échec ou de difficulté qui ici est partagé par toute la classe, beaucoup d'enseignements ne sont pas simples à acquérir et les stratégies partagées entre élèves accélèrent l'avancée de chacun. Cela permettra aussi de valoriser vos élèves dyslexiques au moment où ils seront dans la posture de l'expert.



Organisation classique des travaux de groupes

Un exemple concret sur le Jigsaw ici :

<https://www.facebook.com/EtreProf/videos/1981541248812758/>)

9 ● JOUER LA MONTRE !



Sélectionner des modalités de travail qui permettent d'alléger toutes les tâches annexes de la séance (lire la consigne, s'organiser, gérer son matériel, rédiger une phrase complète de réponse, ...)

- (faire) Lire la consigne à haute voix (binôme, prof, autre élève...)
- travailler en binôme ou en groupe
- avoir un scribe dans le groupe / faire la mise en commun à l'oral
- utiliser des dessins (pictos) ou des cartes mentales pour donner sa réponse (mots-clés)
- Utiliser des grands formats pour réfléchir et structurer sa pensée sans se préoccuper du support (au brouillon comme au propre)



Chaque fois que nous ne pouvons pas déborder sur les cours suivants pour donner plus de temps à nos élèves dyslexiques mais qu'ils ont besoin de temps supplémentaire pour comprendre et apprendre... euh... oui, tout à fait, c'est souvent !



En évitant la double-tache, on se focalise sur une compétence spécifique et on évaluera les compétences transversales moins souvent.



Répertoires de pictogrammes
feuilles A3 ou papiers affiche et feuilles de brouillon
chronomètre

10. EDUSCOL EST NOTRE AMI



On y trouve des séquences-types toutes prêtes avec le découpage et les aménagements visuels qui peuvent servir de modèle dans plusieurs matières du programme. L'idée est donc d'aller sur le site, de sélectionner la matière et le niveau de classe souhaité et l'imprimer. Puis une fois qu'on s'est imprégné du contenu, on mène la séance en classe (on a le droit de l'adapter). Puis on se pose pour faire le bilan et en tenir compte pour construire ses prochaines séances.



Quand on veut voir à quoi ça peut ressembler de A à Z une séquence adaptée pour élèves dys

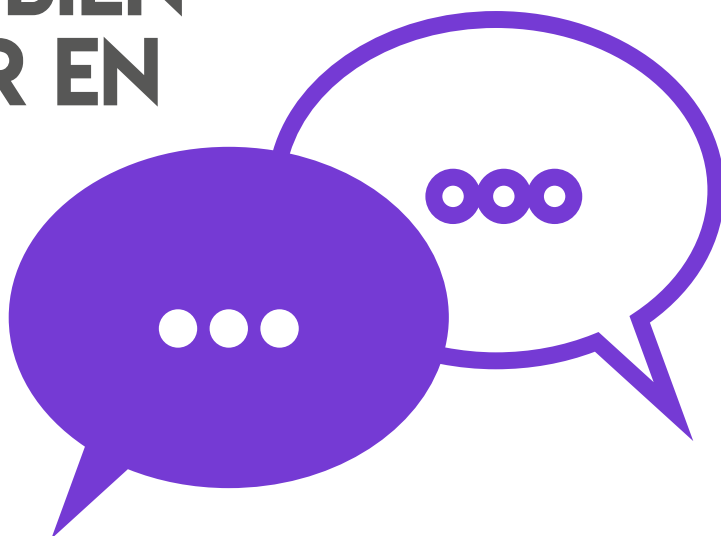


S'appuyer sur une séquence entière façonnée pour tous nos élèves et contenant des aménagements spécifiques est un très bon moyen pour commencer et en apprendre. Ça représente un gain de temps, d'énergie et de qualité énorme ! Y'a plus qu'à cliquer !

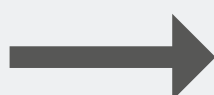


Dossiers prêts à l'emploi eduscol :
<http://eduscol.education.fr/cid74048/ressources-pour-scolariser-les-eleves-en-situation-de-handicap-dans-le-second-degre.html>

ET PARCE QUE PARFOIS,
ÇA FAIT DU BIEN
DE POUVOIR EN
DISCUTER...



... VOUS POUVEZ ÊTRE MIS.E
EN RELATION AVEC UN.E
PROF CHEVRONNÉ.E
SUR LE SUJET.



DEMANDER À ÊTRE ACCOMPAGNÉ.E
<https://urlz.fr/8WW4>



ET SINON, DÉCOUVREZ LA
COMMUNAUTÉ ÊTRE PROF SUR

etreprof.fr

SITOGRAPHIE

EN SAVOIR PLUS SUR LA DYSLEXIE

100 idées simples et pragmatiques pour améliorer et développer l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe par les élèves souffrants de dyslexie.

100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques par Gavin Reid, Shannon Green

Article sur les 2 chercheurs français qui ont affiné la compréhension des causes de la dyslexie.

[https://www.ouest-france.fr/bretagne/rennes-35000/des-physiciens-de-rennes-1-ont-perce-le-mystere-de-la-dyslexie-5318989?](https://www.ouest-france.fr/bretagne/rennes-35000/des-physiciens-de-rennes-1-ont-perce-le-mystere-de-la-dyslexie-5318989?fbclid=IwAR17enj4ZztBFHLbJHKnlU8rT7NDh2hN5aySY89HiP5ImqSTOP72h3pDFmA)

[fbclid=IwAR17enj4ZztBFHLbJHKnlU8rT7NDh2hN5aySY89HiP5ImqSTOP72h3pDFmA](https://www.ouest-france.fr/bretagne/rennes-35000/des-physiciens-de-rennes-1-ont-perce-le-mystere-de-la-dyslexie-5318989?fbclid=IwAR17enj4ZztBFHLbJHKnlU8rT7NDh2hN5aySY89HiP5ImqSTOP72h3pDFmA)

OUTILS ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES COMPATIBLES

Accessi Dys est une application qui facilite la lecture des documents, livres et pages web.

Malette pédagogiques outils dys : https://fr.wikiversity.org/wiki/Troubles_Dys_Accessi_Dys#accueil

DOSSIERS ET SOURCES ACADÉMIQUES (NE FUYEZ PAS !)

- <http://www.ac-grenoble.fr/ien.g3/spip.php?article80>
- <http://eduscol.education.fr/cid45914/lecture-de-mots-et-dyslexie-approche-cognitive.html>
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/46/6/TSA_EDUSCOL_225466.pdf
- <http://www.ac-grenoble.fr/ecoles/g1/IMG/pdf/simulations-dyslexie.pdf>
- http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/dys_fiches/dyslexie.php

LES TROUBLES DYS EN GÉNÉRAL

Un livre rédigé par des profs, qui donne une lecture des troubles dys en fonction du vécu de la classe.

Les troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège, coordonné par Isabelle Poulet, éditions chroniques sociales, 2014

Super dossier à imprimer et utiliser dans la classe pour faire comprendre aux autres élèves ce qu'est la dyslexie (simulations de textes vus par des dyslexiques et témoignage d'un enfant dyslexique)

[https://france3-regions.francetvinfo.fr/paris-ile-de-france/serie-dyslexie-dysorthographe-dyspraxie-troubles-qui-perturbent-apprentissage-1581577.html?](https://france3-regions.francetvinfo.fr/paris-ile-de-france/serie-dyslexie-dysorthographe-dyspraxie-troubles-qui-perturbent-apprentissage-1581577.html?fbclid=IwAR2Hkof8mVjGU4sYQeXM4RT783mUfcM22dKc-fzdtntZ425bv8MD0YZXO-A)

[fbclid=IwAR2Hkof8mVjGU4sYQeXM4RT783mUfcM22dKc-fzdtntZ425bv8MD0YZXO-A](https://france3-regions.francetvinfo.fr/paris-ile-de-france/serie-dyslexie-dysorthographe-dyspraxie-troubles-qui-perturbent-apprentissage-1581577.html?fbclid=IwAR2Hkof8mVjGU4sYQeXM4RT783mUfcM22dKc-fzdtntZ425bv8MD0YZXO-A)

Des explications scientifiques abordables dans ce guide rédigé pour les enseignants

[https://www.ac-](https://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Mathematiques/pages/Troubles/livret-pedagogie-neuropsychologie-2.pdf)

[clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Mathematiques/pages/Troubles/livret-pedagogie-neuropsychologie-2.pdf](https://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Mathematiques/pages/Troubles/livret-pedagogie-neuropsychologie-2.pdf)

